



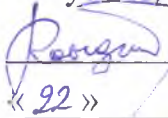
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Н. Кондратюк
«22» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев
«22» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «Историческая демография Крыма»

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Историческая демография Крыма» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВС утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 17.02 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой 
подпись Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК 
подпись М.Б. Григорьева

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Историческая демография Крыма» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение законов естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, знакомство с базовыми основами демографической и миграционной политики, формирование представления о важнейших демографических закономерностях и концепциях, изучение особенностей крымской территориальной специфики народонаселения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- научить магистрантов анализировать демографические и миграционные процессы, демографическую обстановку;
- дать представление о тенденциях и факторах основных демографических и миграционных процессов;
- обучить основными приемами разработки демографических прогнозов;
- ознакомить с мерами демографической и миграционной политики;
- охарактеризовать особенности демографической ситуации в Крыму на разных исторических этапах.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Историческая демография Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7 - Способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

ПК-8 - Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные принципы функционирования исторической науки;
- принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;
- наиболее важные теории исторического процесса;
- основные методологические подходы к осмыслению истории;
- необходимый для написания учебно-квалификационных работ набор общенаучных и специальных методов исследования;
- основные историографические школы и их концепции;
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;
- структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Уметь:

- грамотно выстраивать теоретическое обоснование своего научного (учебного) исследования;
- производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
- применять общенаучные и специальные методы исследования на практике;
- критически анализировать позиции различных историков.

Владеть:

- методикой анализа историографии по любой научной проблеме;
- способностью применять полученные теоретические знания в любой сфере деятельности;
- принципами ведения научной дискуссии;

- навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования необходимых историку исследователю программных средств;
- принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Историческая демография Крыма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 108 | 3 | 54 | 18 | | 36 | | | 27 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 54 | 18 | | 36 | | | 27 | 27 |
| 4 | 108 | 3 | 38 | 10 | | 18 | | 10 | 61 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 38 | 10 | | 18 | | 10 | 61 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|----|-----|----|----|---|---------------|-------------|----|-----|----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Введение в курс. | 12 | 2 | | 6 | | | 4 | 16 | 2 | | 4 | | | 10 | устный опрос |
| Источники данных о населении. | 13 | 2 | | 6 | | | 5 | 17 | 2 | | 2 | | 2 | 11 | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--|----|--|--|----|----------------|----|--|----|--|----|----|--------------|
| Историко-демографический анализ. | 12 | 2 | | 6 | | | 4 | 16 | | | 4 | | 2 | 10 | устный опрос |
| Источники данных о населении и демографических процессах. | 16 | 4 | | 6 | | | 6 | 16 | 2 | | 2 | | 2 | 10 | устный опрос |
| Учет численности естественного и механического движения населения (миграции). | 14 | 4 | | 6 | | | 4 | 18 | 2 | | 4 | | 2 | 10 | устный опрос |
| Региональные аспекты исторической демографии Крыма. | 14 | 4 | | 6 | | | 4 | 16 | 2 | | 2 | | 2 | 10 | доклад |
| Всего часов за 3 /4 семестр | 81 | 18 | | 36 | | | 27 | 99 | 10 | | 18 | | 10 | 61 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 18 | | 36 | | | 27 | 99 | 10 | | 18 | | 10 | 61 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Введение в курс. <i>Основные вопросы:</i> Объект и предмет демографии. Демография как отрасль знаний о населении. Демографические структуры и процессы. Демография и другие науки: связь со статистикой, социологией, социальной политикой. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Источники данных о населении. <i>Основные вопросы:</i> Демографическая информация. Изучаемые показатели и тенденции. Текущий учет и переписи населения. Учет естественного и механического движения населения. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|
| 3. | Историко-демографический анализ. | Акт. | 2 | |
| 4. | Источники данных о населении и демографических процессах. <i>Основные вопросы:</i> Рождаемость. Брачность и разводимость. | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | Учет численности естественного и механического движения населения (миграции). <i>Основные вопросы:</i> Миграция населения. | Акт. | 4 | 2 |
| 6. | Региональные аспекты исторической демографии Крыма. <i>Основные вопросы:</i> Демографическое прогнозирование. Демографическая и миграционная политика. Население в русле глобализации. | Акт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 18 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Введение в курс. <i>Основные вопросы:</i> Краткий очерк истории становления демографической науки, ее история и современное состояние. Теоретические аспекты изучения народонаселения; методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны. | Акт. | 6 | 4 |
| 2. | Источники данных о населении. <i>Основные вопросы:</i> Перепись населения. | Акт. | 6 | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
| | Категории населения, учитываемые при переписях. Основные принципы проведения переписей населения. Специальные выборочные обследования населения. | | | |
| 3. | Историко-демографический анализ. | Акт. | 6 | 4 |
| 4. | Источники данных о населении и демографических процессах. <i>Основные вопросы:</i> Смертность и продолжительность жизни. Статистика и продолжительность жизни в Крыму. | Акт. | 6 | 2 |
| 5. | Учет численности естественного и механического движения населения (миграции). <i>Основные вопросы:</i> Причины миграции населения. Факторы, влияющие на миграцию. | Акт. | 6 | 4 |
| 6. | Региональные аспекты исторической демографии Крыма. <i>Основные вопросы:</i> Демографическое прогнозирование. Демографическая и миграционная политика. Население в русле глобализации. | Акт. | 6 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Источники данных о населении. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | | 2 |
| 2. | Историко-демографический анализ. | Акт. | | 2 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------|
| | <i>Основные вопросы:</i> | | | |
| 3. | Источники данных о населении и демографических процессах. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | | 2 |
| 4. | Учет численности естественного и механического движения населения (миграции). <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | | 2 |
| 5. | Региональные аспекты исторической демографии Крыма. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | | 2 |
| | Итого | | | 10 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Введение в курс. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 4 | 10 |
| 2 | Источники данных о населении. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 5 | 11 |
| 3 | Историко-демографический анализ. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 | 10 |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 4 | Источники данных о населении и демографических процессах. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 10 |
| 5 | Учет численности естественного и механического движения населения (миграции). | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 | 10 |
| 6 | Региональные аспекты исторической демографии Крыма. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада | 4 | 10 |
| Итого | | | 27 | 61 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-4 | | |
| Знать | основные принципы функционирования исторической науки; наиболее важные теории исторического процесса; основные методологические подходы к осмыслению истории; необходимый для написания учебно-квалификационных работ набор общенаучных и специальных методов исследования; основные историографические школы и их концепции | устный опрос |
| Уметь | грамотно выстраивать теоретическое обоснование своего научного (учебного) исследования; применять общенаучные и специальные методы исследования на практике; критически анализировать позиции различных историков. | доклад |
| Владеть | методикой анализа историографии по любой научной проблеме; способностью применять полученные теоретические знания в любой сфере деятельности; принципами ведения научной дискуссии | экзамен |

| ПК-7 | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знать | принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников | устный опрос |
| Уметь | производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности | доклад |
| Владеть | навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку исследователю программных средств | экзамен |
| ПК-8 | | |
| Знать | современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; структуру органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления. | устный опрос |
| Уметь | выбирать и применять адекватные информационные технологии для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук | доклад |

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Владеть | принципами принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления. | экзамен |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| устный опрос | Ответ обучающегося не соответствует заданному вопросу. Студент не ориентируется в хронологической последовательности событий. | Ответ обучающегося соответствует заданному вопросу, однако студент путает понятия, даты, события. | Ответ обучающегося соответствует заданному вопросу. Однако есть несущественные погрешности и неточности в ответе. | Ответ обучающегося соответствует заданному вопросу. Студент не путает даты, события, личности. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос. | Теор. Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Теор. вопросы раскрыты полностью. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Русская общественная мысль о проблемах народонаселения.
2. История развития демографии как науки.
3. Ведущие демографические исследовательские институты России.
4. Проблемы взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов в современной литературе (обзор).
5. Проблема развития здравоохранения и социального обеспечения в условиях старения населения (региональный аспект).
6. Социальная инфраструктура и демографические процессы.
7. Демографический прогноз в регионе.
8. Старение населения: причины, тенденции, экономические и социальные последствия.
9. Социально-экономические и демографические функции современной семьи.
10. Экономические, социальные, экологические и демографические факторы миграции населения.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Динамика и прогноз численности населения мира, России.
2. Сальдо миграции.
3. Основные источники сведений о миграции населения.
4. Численности населения как моментальный показатель.
5. Отличительные особенности демографической политики современной России.
6. Объект и предмет демографии;
7. Демография как отрасль знаний о населении;
8. Демографические структуры и процессы;
9. Демографическая информация;
10. Изучаемые показатели и тенденции;

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи и методы исторической демографии.
2. Первичные источники демографической информации.
3. Вторичные источники демографической информации.
4. Новейшие виды источников демографической информации.
5. Перепись населения: цели, задачи, принципы.
6. Краткая история переписей населения.

7. Микропереписи населения.
8. Текущий учет населения.
9. Численности населения как моментальный показатель.
10. Динамика численности населения.
11. Динамика и прогноз численности населения мира, России.
12. Отличительные и характерные черты национального состава населения России и ее регионов.
13. Миграционная политика.
14. Типы и формы миграции.
15. История миграции населения в мире и в России.
16. Общая характеристика миграционных процессов в Крыму и ее регионах.
17. Механическое движение населения и его территориальные особенности в Крыму.
18. Основные источники сведений о миграции населения.
19. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения.

20. Зависимость миграции от социально-экономических изменений в стране и ее регионах.
21. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны.
22. Миграция как один из важнейших факторов этнических процессов.
23. Экономическое значение миграции.
24. Сальдо миграции.
25. Концепция «миграционного перехода»
26. Миграционная политика в России.
27. Миграции и воспроизводимость населения.
28. Демографические концепции (количественные и качественные).
29. Демографическая политика.
30. Отличительные особенности демографической политики современной России.
31. Характерные черты демографической ситуации в отдельных регионах современного Крыма.
32. Основные тенденции изменений численности и состава населения Крыма в I-XIII вв.
33. Основные тенденции изменений численности и состава населения Крыма в период Крымского ханства.
34. Основные тенденции изменений численности и состава населения Крыма в составе Российской империи.
35. Основные тенденции изменений численности и состава населения Крыма по итогам Первой мировой и Гражданской войн.
36. Основные тенденции изменений численности и состава населения полуострова в советский период истории Крыма.

37. Основные тенденции изменений численности и состава населения Крыма в составе независимой Украины.
38. Научные центры, являющиеся ведущими в исследовании демографических и миграционных процессов в настоящее время.
39. Выявите принципиальные различия в проведении переписей населения России на разных исторических этапах ее развития. Каковы основные принципы проведения всеобщих переписей?
40. Назовите и объясните различия микропереписи и типовых переписей населения России в XX в.
41. Типы и формы миграции.
42. Перечислите важнейшие нормативно-правовые акты, регламентирующие основы миграционной политики в нашей стране.
43. Перечислите главные цели демографической политики современной Российской Федерации.
44. Численность и структура населения.
45. Учет численности естественного и механического движения населения (миграции).
46. Нормативно-правовые основы миграционной политики.
47. География миграций в России.
48. Направления и задачи современной миграционной политики.
49. Качественная оценка миграционной подвижности населения.
50. Количественная оценка миграционной подвижности населения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Историческая демография Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Население России 2009: Семнадцатый ежегодный демографический доклад : учебное пособие. — Москва : Высшая школа экономики, 2011. — 334 с. — ISBN 978-5-7598-0898-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66046 | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/66046 |
| 2. | Воробьева, О. Д. Практикум по статистике населения и демографии : учебное пособие / О. Д. Воробьева, А. В. Багат, Т. А. Долбик-Воробей. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 272 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/5318 |
| 3. | Население России 2012: двадцатый ежегодный демографический доклад : учебное пособие. — Москва : Высшая школа экономики, 2014. — 412 с. — ISBN 978-5-7598-1233-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66047 | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/66047 |
| 4. | Методология анализа демографической безопасности и миграции населения : монография / Н. Д. Эпштейн, Е. А. Егорова, М. В. Карманов, П. А. Смелов. — Москва : Финансы и статистика, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-279-03548-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/53874 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монографии | https://e.lanbook.com/book/53874 |
| 5. | Харченко, Л. П. Демография : учебное пособие / Л. П. Харченко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Омега-Л, 2011. - 372 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/5520 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Акользина, М. К. Социально-демографическая история России XIX в : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-00078-255-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137558 | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/137558 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — ISBN 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13211 | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/13211 |
| 2. | Демография: учеб. пособие с целью обеспечения регионального компонента ФГОС ВО по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение". Соответствует ФГОС / ред.: В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева, П. В. Тальмина ; рец. В. М. Жеребин. - М.: Кнорус, 2017. - 298 с. | учебное пособие | 5 |
| 3. | Вишневский, А. Г. Время демографических перемен. Избранные статьи : сборник научных трудов / А. Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 517 с. — ISBN 978-5-7598-1264-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100193 | Сборники научных трудов | https://e.lanbook.com/book/100193 |
| 4. | Волков, А. Избранные демографические труды: сборник научных статей : сборник научных трудов / А. Волков ; составитель и научный редактор А. Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2014. — ISBN 567 с. — ISBN 978-5-7598-1040-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65990 | Сборники научных трудов | https://e.lanbook.com/book/65990 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| 5. | Лысенко С.Н. Демография: Учебно-практическое пособие / С. Н. Лысенко. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 112 с. | Учебно-практическое пособие | 9 |
| 6. | Косов П.И. Основы демографии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 39.03.02 "Социальная работа" / П. И. Косов, А. Б. Берендеева. - М.: Инфра-М, 2017. - 288 с. | учебное пособие | 10 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)